

## PRISTUP – DETE KAO STRATEŠKI AKTER

Zasnovano na teoriji strukturacije (Giddens) ovaj pristup decu posmatra i tumači kao kompetentne društvene aktere koji svakodnevno bivstvuju u različitim kontekstima (porodica, škola, vrtić, vršnjačka grupa, trening ili druga organizovana aktivnost). Deca kao akteri opažaju strukturalne karakteristike tih konteksta (pravila, norme, očekivanja, hijerarhije, granice) kao omogućavajuće ili ograničavajuće za njihovo delanje. Svoje mesto (položaj i očekivanja) u tim kontekstima inkorporiraju u različite delove svog identiteta (ćerka/sin; učenik/ca, drugar/ica itd.) – kako ulaze i izlaze na različite pozornice (Goffman; vidi priloženi tekst Džejmsove i Prauta). Istovremeno, dete opaža i promišlja (refleksivnost) mogućnost i opseg svog mogućeg delanja u tom kontekstu u odnosu na strukture, osmišljavajući (dejstvenost) strateško delanje, koje može da se prilagođava datim strukturama ili da ga menja (kroz pregovaranje, suprotstavljanje – otpor, raspravu i sl.).

