

Предмет/област: Математика		Кораци/Активности:		Циљ (очекивана промена): Опособљавање за решавање сложенијих задатака из области неједначина, линеарних функција и статистике; подстицање самосталне и орптиналне примене научног	
Реализатори		Учештаост и трајање		Исход/очекивана промена и како ће се она проценити	
Ученик и наставник		на часовима прве половине априла и као домаћи рад до краја априла		- Познаје кључне статистичке појмове и поступке и успешно их примењује у обради квантитативних података; уме у компјутерских програма за статистичку обраду; уме да прикаже резултате статистичких анализа путем разноврсних графика и дијаграма. Процена ће се извршити увидом у резултате	
Ученик и наставник		на часовима утврђивања током марта		- Разуме својства линеарне функције и на основу тога успешно решава системе линеарних једначина, успешно преводи алгебарски израз у графички приказ решавању система. Процена ће се извршити увидом у начин на који ученица решава задатке из збирке и у математичке ире које је конструисала.	
Ученик и наставник		на часовима утврђивања током прве недеље фебруара и на додатој настави током читавог фебруара		- Уме да решава сложеније неједначине, комбинујући са екстремним вредностима (ниво изнад основношколског). Процена ће се извршити увидом у начин на који ученица решава задатке из збирке и у математичке ире које је конструисала.	
Ученик и наставник		на часовима утврђивања током прве половине априла и као домаћи рад до краја априла		- Познаје кључне статистичке појмове и поступке и успешно их примењује у обради квантитативних података; уме у компјутерских програма за статистичку обраду; уме да прикаже резултате статистичких анализа путем разноврсних графика и дијаграма. Процена ће се извршити увидом у резултате	
Ученик и наставник		на часовима утврђивања током прве половине априла и као домаћи рад до краја априла		- Познаје кључне статистичке појмове и поступке и успешно их примењује у обради квантитативних података; уме у компјутерских програма за статистичку обраду; уме да прикаже резултате статистичких анализа путем разноврсних графика и дијаграма. Процена ће се извршити увидом у резултате	

Прилог 8.1: 1. пример – План активности за ученицу А.К., 8. разред

Предмет/област: Српски језик		Кораци/Активности:		Циљ (очекивана промена): Проширивање знања из области књижевности и лексике изван оквира редовног програма; изградња сложенијих вештина књижевне анализе и писменог изражавања	
Реализатори		Учештаост и трајање		Исход/очекивана промена и како ће се она проценити	
Ученик и наставник		Јануар		- Влада лексичким, стилским и сажетим карактеристикама средњовековне књижевности и уме да анализира дела овог периода; адекватно њихове специфичности и значаја у развоју српског језика. Процена се врши увидом у писани рад и разговором са учеником.	
Ученик и наставник		Јануар-мај		- Влада писменим изражавањем у форми есеја. - Уме да, водећи се задатом темом, пронађе одговарајуће изворе података и анализира их. - Познаје историјске/биографске чињенице које тичу се живота и рада Николе Тесле. - Познаје историјске/биографске чињенице које тичу се живота и рада Николе Тесле. Процена се врши увидом у писани рад ученице.	
Ученик и наставник		Једном недељно Јануар-мај		- Уме самостално да уочи уметничке чињенице у књижевном тексту, разликује их по степеноу емоционалности и примењује ова знања како би формулисала питања напредног нивоа. Процена се врши увидом у питања која је ученица саставила.	
Ученик и наставник		Фебруар-април, у редовној настави и кроз домаћи рад		- Разуме метафору као средство изражавања у различитим контекстима, њене вишеструке функције. Процена се врши увидом у грађу коју је ученица прикупила и писане анализе те грађе, као и путем разговора с учеником.	
Ученик и наставник		Ученик и наставник		4. Лексикологија и стилистика: самостални пројекат изражавања метафора – уочавање, бележење и тумачење метафора у књижевним делима, жаргону и рекламним/медијима: - Издвајање и тумачење метафоре звезде у књижевним делима; - Пресликавање метафора из пословица; - Упоредна анализа актуелних метафора и метафора из Англијевог речника жаргона; - Анализа: Шта нам поручују метафоре у медијима? - Сусрет с изражавањима метафора на Филолошком факултету.	
Ученик и наставник		Ученик и наставник		3. Књижевност: самостално састављање питања за школску Књижевну олимпијаду и речника књижевних појмова	
Ученик и наставник		Ученик и наставник		1. Писмено изражавање: самостално изражавање књижевности и „Теслина бајка о електрицитету“ и писање есеја на тему „Теслин однос према књижевности“ и „Теслина бајка о електрицитету“	
Ученик и наставник		Ученик и наставник		1. Књижевност: упоредна анализа текстова из средњовековне књижевности (нпр. по врсти предања из словенске митологије на која реферирају); анализа средњовековних симбола у савременој уметничкој поезији	

Прилог 8.2: 2. пример – План активности за ученика Л.Р., 7. разред

Предмет/област: Физика	Циљ (очекивана промена): Овадавање градивом из физике на напредном нивоу образовања стандарда – области: равнотежа тела, механички рад и енергија и топлотне појаве; овадавање вештинама извођења једноставнијих експеримената и презентације добијених резултата	Укупно трајање: друго полугодште
Кораци/Активности:	1. Домаћи рад после обраде наставне јединице <i>Плове, моменти силе, равнотежа попуте:</i> - Ученик уз коришћење различитих извора истражује и закључује какав је однос момент силе код двостране попуте, ако попут није у равнотежи и ако попут није у равнотежи; - Ученик има задатак да знање о попутима повеже са градивом из биологије и да пронађе примене таквог треса да пронађе додатне примене двостране и једностране попуте у домаћинству/свакодневном животу; - Ученик своје увиде и закључке ортанинује у кратку презентацију за остале ученике; - Додатни задатак може се састојати и томе да ученик направи неку своју попуту.	Наставник , ученик
Реализатори	Наставник	Време трајања активности антагована (фебруар, 2 недеље) зависи од учениковог интересовања и
Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити	Процена ће бити извршена увидом у презентацију и начин на који ученик решава сложене задатке из ове области.
Кораци/Активности:	2. <i>Пливаче и тоњаче тела:</i> - Ученик на редовној настави изводи једноставне огледе који омогућавају уочавање законитости када тело плива, а када тоне у течности у којој се налази, односно како тешка тела утичу на његово плавање и тоњаче у течности; - Ученик добија смернице и на основу тога налази примене ове наставне јединице у свакодневном животу људи и животиња; - На часу <i>Пливаче и тоњаче тела</i> (обрада) ученик изводи демонстрационе огледе и објашњава осталим ученицима како густина тела и течности у којој се налази утичу на плавање и тоњаче тела.	Наставник, ученик
Реализатори	Наставник	Три недеље (фебруар-март)
Учесталост и трајање	Процена ће бити извршена увидом у демонстрационе огледе и објашњења ученика.	Процена ће бити извршена увидом у наставу.

3. <i>Механички рад и енергија:</i> - Ученик се упућује на школску библиотeku и добија задатак да се бави изучавањем када нека сила врши рад; - Ученик од наставника добија објашњења везана за кинетичку и потенцијалну енергију и Закон одржања енергије, а потом добија задатак да се бави доказивањем тог закона на примеру скелета на терену за возачу скелеторда или скијашиа на ски стази; - Ученик излаже резултате свог рада који се тичу Закона одржања енергије осталим ученицима.		Наставник , ученик		(март-април)		- Ученик зна од чега зависи кинетичка, а од чега потенцијална енергија и налази везу између књих; зна када и како долази до промене односа кинетичке и потенцијалне енергије и да је механичка енергија увек иста и једнака збиру претходне две; - Ученик уме да представља Закон одржања енергије на једноставан и разумљив начин уз помоћ практичне симулације или симулације на рачунару. Процена ће бити извршена увидом у демонстрацију и презентацију коју је ученик припремио. - Ученик зна какве се промене дешавају на телама када ова примају и отпуштају енергију и разуме да унутрашња енергија тела није ништа друго збир укупне кинетичке и потенцијалне енергије његових молекула; - Ученик је упознат са аномалијом воде. Процена ће се вршити кроз разговор с учеником и увидом у његове бешке и презентације на часу.	
4. <i>Топлотне појаве:</i> - Ученик има задатак да посматра дешавања у природи или да изведе експеримент, усмеравајући се на промене које се догађају на чврстим, течним и гасовитим телама када ова примају и прелају енергију; ученик прати и изучава топлотно ширење тела; - Домаћи задатак: ученик код куће изводи оглед са замрзавањем воде и бележи своја запажања везана за промену запремине; по завршетку огледа, наставник упознаје ученика са аномалијом воде; - На часу <i>Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре (обрада)</i> ученик упознаје одређена са знаањима до којих је дошао бавећи се овом наставном темом.		Наставник, ученик		мај		- Ученик има задатак да посматра дешавања у природи или да изведе експеримент, усмеравајући се на промене које се догађају на чврстим, течним и гасовитим телама када ова примају и прелају енергију; ученик прати и изучава топлотно ширење тела; - Домаћи задатак: ученик код куће изводи оглед са замрзавањем воде и бележи своја запажања везана за промену запремине; по завршетку огледа, наставник упознаје ученика са аномалијом воде; - На часу <i>Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре (обрада)</i> ученик упознаје одређена са знаањима до којих је дошао бавећи се овом наставном темом.	

Пример/област: Енглески језик		План активности		План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
1. Обрада текста <i>Two drinks that changed the world</i> : вежба прављења рекламе – формулисанае саопшта и ликовног решења (унутар часа диференциране наставе).	ученица и наставница	друга половина фебруара	(Процену адекватности подјукта врше наставник и остали ученици.) - Уме да саопшта и сликом/симболом изрази главни идеју текста. - Уме да саопшта и сликом/симболом изрази	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
2. Утврђивање проšliх времена: вежбање сложених граматичких задатака.	ученица и наставница	март	- Уме креативно и граматички коректно да се изрази на енглеском језику, и то у форми приче и у форми расправе, служећи се при том модалним глаголима и списку писања о прошлим дешавањима. (Процену врши наставник, увидом у рад.)	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
3. Модални глаголи: Вежбање сложених граматичких задатака са модалним глаголима; Довршавање једне тинејџерске приче и давање претпоставки о поступцима главних јунака (унутар часа диференциране наставе); Ломаћи рад: Писање расправе на тему „Добре и лоше стране тинејџерског доба“.	ученица и наставница	март–мај	(Процену врши наставник, увидом у рад.)	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
4. Прошла времена и модални глаголи: писање приче у којој се користе различите врсте проšliх времена и модални глаголи	ученица и наставница	март–мај	(Процену врши наставник, увидом у рад.)	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
5. Условне реченице: Упознавање конструијуће условних реченица из напреднијих текстова и вежбање формулписања сложених реченица тог типа; Писање приче у којој се користе условне реченице.	ученица и наставница	април	(Процену врши наставник, увидом у рад и кроз развој са учеником.)	План активности за ученицу Н.П., 8. разред	
				План активности за ученицу Н.П., 8. разред	

6. Обрада теме <i>Fashion and opinions</i> : састављање и спровођење анкете о мода и писане извештаја о резултатима (све на енглеском језику).	ученица и наставница	мај	(Процену врше наставник и остали ученици: правописну норму; терминолошки фонд и доследно примењујући извештај, користећи одговарајући лексичко-граматички и стилски коректан (учини разумљивим) саговорник; их преформулише тако да питање прилагоди типичних реченица на енглеском језику, те да уметну формулише разноврсне типове	ученица и наставница	март–мај	- Уме да формулише разноврсне типове (Процену врше наставник и остали ученици: правописну норму; терминолошки фонд и доследно примењујући извештај, користећи одговарајући лексичко-граматички и стилски коректан (учини разумљивим) саговорник; их преформулише тако да питање прилагоди типичних реченица на енглеском језику, те да уметну формулише разноврсне типове	- Ученица сваког месеца проширује свој енглески вокабулар за мин. 50 речи/идиома. (Процену врши наставник увидом у писане радове ученице и усменом провером.)
7. Прављење реченика непознатих речи: ученица	ученица и наставница	мај	(Процену врше наставник и остали ученици: правописну норму; терминолошки фонд и доследно примењујући извештај, користећи одговарајући лексичко-граматички и стилски коректан (учини разумљивим) саговорник; их преформулише тако да питање прилагоди типичних реченица на енглеском језику, те да уметну формулише разноврсне типове	ученица и наставница	март–мај	- Ученица сваког месеца проширује свој енглески вокабулар за мин. 50 речи/идиома. (Процену врши наставник увидом у писане радове ученице и усменом провером.)	- Ученица сваког месеца проширује свој енглески вокабулар за мин. 50 речи/идиома. (Процену врши наставник увидом у писане радове ученице и усменом провером.)