

Б. Педагошки профил ученика/ученице	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чиниоце о досадашњим образовним постигнућима, стилима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама) Постигке изузетан успех у школи: до сада је имала све петипе и од наставаника је идентификована као ученик чија знања и вештине из низа предмета (хемије, физике, математике, историје, француског језика, српског језика и биологије) превазилазе захтеве редовног програма. Учи брзо и лако, има богат речник; на тесту интелигентних способности постигла је високока ниво резултате. Љубитник је више напреда и похвала на такмичењима општинског, градског и републичког ранга, и то из области математике, биологије, хемије и српског језика. Нарочито воли да учи језик и природне науке. Током досадашњег школовања похађала је додатну наставу из више предмета: српског, математике, физике и биологије. Такође, сама налага додатне задатке из области које је занимају: са интернета преузима задатке из математике и хемије, а у учењу српског језика користи додатне збирке. У 6. разреду је била члан „Архимедеса“. Од 6. разреда узима приватне часове италијанског, као трећег страног језика (пored енглеског и француског, које учи у школи). Има склоности ка креативном писању и желела би да буде писца; са другарицом из одељења самониницијативно је писала драму и припремала радио-емисију. Зато је током прошле школске године, као полазник „Регионалног центра за таленте Београд II“, имала ментора из области књижевности, а са наставником српског се у оквиру додатне наставе припремала за Књижевну олимпијаду, на којој је освојила 2. место. Има развијене радне навике и висок мотив за постигнућа, што долази до изражаја и у редовном школском учењу, и у припремама/изласку на такмичења. Ради темељно, систематично и самостално. Воли да учи сама или у пару.	

Прилог 6.1: 1. пример – Педагошки профил ученице А.К., 8. разред

Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чиниоце о односима са другима, одраслима и вршњацима, поштовању правила и поштовању социјалним ситуацијама)	
Љењује смињено и стаљокено, изражава спремноћ да помогне другим ученич. Они је веома добро прихватају и зајста јој се обраћају за помоћ.	-
Б.3 Комуникациске вештине (издвојити важне чиниоце о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се шкољује, као и смећње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)	
Добро се изражава различитим средствима комуникације, усменим и писменим путем.	-
Б.4 Самосталност и брину о себи (издвојити важне чиниоце о способностима да се сам стара о себи и испољава свакодневне обавезе код куће и у школи)	
Израито је савесна, дисциплинирана и одговорна. Редовне обавезе долатне изазове.	-
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење (издвојити важне чиниоце о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
Средина у којој расте је веома стимулативна. Родитељи прате њена интересовања и подржавају је. У одељењу има две другарице и друга који донекле деле њена интересовања.	-
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	
• Српски језик и математика: омогућити брже прелажење градива и продибување знања у редовној и долатној настави; у настави српског језика подржати ка склоност креативном писању; • Лични развој ученика: пружићи помоћ у одређивању фокуса интересовања.	Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерпесоне комисије за долатном подршком:

Б. Педагошки профил ученика/ученице	
Јакe стране и интересовања ученика/це	
Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чиниоце о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама) Били школу, успешан је у свим предметима и са лакоћом их савладава. На такмичењима из математике, српског и физике се пласирао до републичког нивоа, а имао је и одличан пласман на Математичког олимпијади. Има ботат решеник, при изношењу информатичког одређеног области адекватно користи стручне изразе. Успешно формулише идеје и доноси закључке, радио и умешно решава логичке задатке. Посебно је мотивисан за природно-математичке и техничке предмете (математику, физику, информатику), у којима и постиже најбоље резултате и којима приступа озбиљно, одговорно, дозвољено. Самостално прикупља информације из ових области, користи различите изворе (интернет, часописе, енциклопедије, разговоре са професионалцима и друге медије). Највише воли физику и математику (те се „користи логика“) и иде на додатну наставу из ових предмета, а похађао је и семинаре из физике у Истраживачкој станици „Летница“ и радио истраживачки рад на тему ласера. Актуелно похађа припремну наставу за упис у Математичку гимназију. У области информатике превазишао је програм основне школе; волео би да учи више из тог предмета и иде на курс програмирања у Рачунарској гимназији. Највише ради и највише воли да учи сам, али има неколицину другара (потово из „Летнице“) са којима и ван школе размњује информације о садржајима који га интересују.	
Потребе за подршком	- Подржати самостално истраживање у домену физике и омогућити му детаљнији увид у области које се проучавају; - Оснажити математичке компетенције, посебно оне које су релевантне за решавање проблема из физике, и подржати ученика у припреми за упис у Математичку гимназију; - Подржати овладавање новим компјутерским програмима и изградњу вештина програмирања.

Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чиниоце о односима са другима, одраслима и вршњацима, поштовању правила и и решавању социјалних ситуацијама)	
Лак оспоставља комуникацију, приступачан је и пријатан у опхођењу са људима. Прихвата правила ауторитета задовољавајуће, али поштује личност наставника и уме да се прилагоди групи.	
Б.3 Комуникационе вештине (издвојити важне чиниоце о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се шкољује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)	
-	-
Б.4 Самосталност и брига о себи (издвојити важне чиниоце о способости да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи)	
Школским обавезама и задацима утајеном приступу одговорно, извршава их самостално и уз добру организацију.	
-	-
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење (издвојити важне чиниоце о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредавање ученика)	
Родитељи обезбеђују стимулативно окружење за учење и развој. Ученик размњује информације о садржајима који га интересују са другима из „Летнице“.	- Подржати ученика да настави похађа семинаре у „Летници“.
Идентификовање приоритетне области и потребе за подршком у образовању	• Математика: припрема за упис у Математичку гимназију; • Физика: подржати вештине самосталног истраживања; • Информатика: подржати овладавање новим програмима.
Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерпесопне комисије за додатном подршком:	-

Б. Педагошки профил ученика/ученице	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чиниоце о досадашњим образовним постигнутима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама) Одличан је ђак. Похађа додатну наставу из енглеског и физике, мада ову другу област не излађа као блиску својим интересовањима. Из енглеског језика постиже изузетан успех, и у писменим провама, и у усменом изражавању. Овај језик је учио од првог разреда у школи, а и код куће уз помоћ мајке. У вишим разредима га, осим у додатној настави, учи и самостално преко интернета. Актуелно, њено знање из овог предмета значајно превазилази ниво школског градива за 8. разред, а нове садржаје усваја брзо и лако. Има богат речник, леп изговор. Интересује се за енглеску литературу, а волила би и да прошири знање у области граматике, као и да унапреди своје конаверзијске вештине. У слободно време се бави писањем (утивањем кратких прича са научано-фантастичним садржајем) и читањем на енглеском. Занитересована је и за сликарство и компјутерско цртање, чиме се такође успешно бави у слободно време. Сама проналази сајтове на којима се разменују искуства и подукти из области ликовног стваралаштва и ту „качи“ своје радове. Амбициозна је, упорна, има развијене радне навике и начешће учи сама, што највише и воли. Жеља јој је да буде преволилац, сликар или писац.	

Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чиниоце о односима са другима, одраслима и вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама) Комуницира са вршњацима истих интересовања утивањем путем интернета и на енглеском језику. Поштује правила и уме да се прилагоди групи.	
Б.3 Комуникацијске вештине (издвојити важне чиниоце о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације) Одлично се вербално изражава.	
Б.4 Самосталност и брзина о себи (издвојити важне чиниоце о способностима да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи) Организована је, оупорна, уме да планира своје време.	
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење (издвојити важне чиниоце о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
Родитељи, посебно мајка, адекватно је подстичу у учењу енглеског језика.	-
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерпесоне комисије за додатном подршком:
Енглески језик – омогућити брже преважење градива и јачати вештине писменог и усменог изражавања на енглеском језику.	-

Прилог 6.3: 3. пример – Педагошки профил ученице Н.Л., 8. разред